

# HUBUNGAN ANTARA STATUS GIZI (IMT/U) DAN ANEMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS 4 DAN 5 DI MI MUHAMMADIYAH 25 SURABAYA.

## Abstrak

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar diantaranya adalah anemia dan status gizi. Anak yang mengalami anemia dan status gizi kurang maka akan mudah pusing, lelah, mengantuk, kurang perhatian di dalam kelas, daya ingat rendah dan tidak ada motivasi sehingga mengganggu konsentrasi belajar dan mempengaruhi keberhasilan akademik. Berdasarkan hasil studi pendahuluan di MI Muhammadiyah 25 Surabaya menunjukkan bahwa kelompok dengan persentase status gizi sangat kurus memiliki prestasi paling rendah dibandingkan dengan status gizi yang lain sebesar 79,56. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara status gizi (IMT/U) dan anemia dengan prestasi belajar siswa kelas 4 dan 5 di MI Muhammadiyah 25 Surabaya.

Penelitian ini merupakan penelitian observasional dengan desain cross sectional. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara simple random sampling, sehingga jumlah responden yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 50 responden dari kelas 4 dan 5 di MI Muhammadiyah 25 Surabaya.

Penelitian ini menggunakan uji korelasi *pearson* dan diperoleh hasil  $p$  sebesar 0,031. Hal ini menunjukkan ada hubungan antara status gizi IMT/U dengan prestasi belajar. Demikian juga ada hubungan antara anemia dengan prestasi belajar didapatkan nilai  $p$  sebesar 0,003.

Diharapkan kepada pihak sekolah untuk melakukan pengukuran status gizi setiap bulan sekali untuk memantau status gizi anak dan mengadakan penyuluhan atau konseling tentang anemia pada anak sekolah guna mengurangi jumlah penderita anemia. Serta memberikan motivasi belajar kepada siswa perlu ditingkatkan agar hasil belajar siswa bisa mencapai pada kategori yang baik.

**Kata kunci :** *Status gizi, Anemia, Prestasi Belajar.*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN NUTRITIONAL STATUS (IMT/U)  
AND ANEMIA WITH LEARNING ACHIEVEMENT IN GRADES 4 AND 5  
MI 25 MUHAMMADIYAH SURABAYA.**

**Abstract**

There are several factors that can affect the learning achievement such as anemia and nutritional status. Children who have anemia will feel dizziness, fatigue, sleepy easily so those will distract the learning concentration. Malnutrition status will cause a lack of attention in class, low memory and no motivation that can affect the academic success. Based on the results of the preliminary studies in MI Muhammadiyah 25 Surabaya, showed that the group with a very meager percentage of the nutritional status is 20% with an average score of the learning achievement 79.56 under others learning achievement. The purpose of this study was to investigate the relationship between nutritional status (IMT/u and) anemia with learning achievement in grades 4 and 5 MI 25 Surabaya Muhammadiyah.

This is an observational study with research design cross sectional. Samples were obtained by random sampling. The amount of samples are 50 respondents was taken from grade 4 and 5 in MI Muhammadiyah 25 Surabaya.

This research uses person correlation test and the result is  $p = 0,031$ . This result show that there is correlation between nutritional status IMT/U and learning achievement. And also there is correlation between anemia and learning achievement with the result  $p = 0,003$ .

We hope from school for measur nutritional status IMT/U frequently every month to monitoring nutritional status and conseling about anemia then increase a motivation to student in order to make accomplishment study students can reach in a good category.

***Keywords: Nutritional status, anemia, Learning Achievement***