

DAFTAR ISI

COVER DALAM	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumus Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Sarapan	7
2.1.1 Pengertian Sarapan	7
2.1.2 Manfaat Sarapan	7
2.2 Zat Gizi yang Dibutuhkan Tubuh	8
2.2.1 Pengertian Zat Gizi	8
2.2.2 Fungsi Zat Gizi	12
2.2.3 Dampak Kekurangan Zat Gizi	12
2.3 Konsentrasi	13
2.3.1 Pengertian Konsentrasi	13
2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	14
2.3.3 Ciri-ciri Orang yang Memiliki Konsentrasi Belajar	15
2.4 Kraepelin	15
2.4.1 Pengertian Kraepelin	15
2.4.2 Administrasi Test Kraepelin	18
2.4.3 Tahapan dalam Melakukan Proses Skoring Tes Kraepelin	20
2.4.4 Skor dan Persentil Poin	23
2.4.5 Interpretasi Tes Kraepelin	25
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	28
3.1 Kerangka Konseptual	28
3.2 Hipotesis Penelitian	29

BAB IV METODE PENELITIAN	30
4.1 Jenis Penelitian	30
4.2 Waktu dan Tempat	30
4.2.1 Waktu	30
4.2.2 Tempat	30
4.3 Populasi dan Sampel	31
4.3.1 Populasi	31
4.3.2 Sampel	31
4.3.2.1 Syarat Perhitungan Sampel	31
4.4 Perhitungan Sampel	32
4.4.1 Teknik Sampling	33
4.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	33
4.5.1 Variabel Penelitian	33
4.5.2 Definisi Operasional	34
4.6 Teknik Pengumpulan Data	35
4.6.1 Fase Persiapan	35
4.6.2 Fase Pelaksanaan	35
4.7 Instrumen Penelitian	36
4.7.1 Pengolahan Data	36
4.8 Teknik Analisis Data	37
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	38
5.1 Hasil Penelitian	38
5.1.1 Gambaran Umum Sekolah	38
5.2 Deskripsi Responden	39
5.2.1 Usia	39
5.2.2 Jenis Kelamin	39
5.2.3 Analisis Univariat	40
5.2.4 Jenis Asupan Makanan	40
5.2.5 Konsentrasi Belajar	41
5.3 Pembahasan	43
5.3.1 Sarapan Pagi	43
5.3.2 Konsentrasi	45
5.3.3 Perbedaan Tingkat Konsentrasi	46
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	49
6.1 Kesimpulan	49
6.2 Saran	49
Daftar Pustaka	50
<i>Lampiran</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel.2.4 Skor Presentil Poin (PP) dan Klasifikasi Ketelitian Kerja	23
Tabel 2.5 Skor Presentil Poin (PP) dan Klasifikasi Kestabilan	24
Tabel 2.6 Skor Presentil Poin (PP) dan Klasifikasi Kecepatan	25
Tabel 4.5 Definisi Operasional	34
Tabel.5.2.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia di SDN Tanah Kalikedinding VIII Surabaya	39
Tabel.5.2.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SDN Tanah Kalikedinding VIII Surabaya	40
Tabel.5.2.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Siswa Sarapan dan Tidak Sarapan di SDN Tanah Kalikedinding VIII Surabaya	40
Tabel.5.2.4 Deskripsi Responden Berdasarkan Kebiasaan Sarapan di SDN Tanah Kalikedinding VIII Surabaya	40
Tabel.5.2.5 Deskripsi Responden Berdasarkan Tingkat Konsentrasi Belajar di SDN Tanah Kalikedinding VIII Surabaya	41
Tabel 5.2.6 Perbedaan Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Sarapan dan Tidak Sarapan di Sekolah Dasar Negeri Tanah Kalikedinding VIII Surabaya Tahun 2017	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konseptual	28
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pernyataan Responden	53
Lampiran 2 : Lembar Kuesioner	55
Lampiran 3 : Form Recall Sarapan	56
Lampiran 4 : Lembar Tes Kraepelin	67
Lampiran 5 : Surat Perizinan Badan Kesatuan Politik dan Perlindungan	59
Lampiran 6 : Surat Perizinan Dinas Pendidikan	60
Lampiran 7 : Surat Perizinan Penelitian SD	61
Lampiran 8 : Uji Statistik	62
Lampiran 9 : Dokumentasi	63